Types de problèmes travaillés pendant la manche

**Manche 2 niveau GS**

**Rappel 2 temps**

**ETAPE CONCRETE** (situation de recherche, mise en commun, structuration)puis **ETAPE IMAGEE** (situation de recherche, mise en commun, structuration)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typologies de problèmes | « Je découvre »Problème de **découverte** | « Je m’entraîne »Problème **d’entraînement** | « J’approfondis »Problème de **réinvestissement** | « Je m’évalue »Problème **d’évaluation** |
| **Problèmes multiplicatifs : valeur du tout** | **Séance 1 Problème de découverte****Les jetons de la maîtresse**La maitresse travaille avec 4 enfants. Elle donne 2 jetons à chaque enfant.  Combien de jetons la maitresse doit-elle préparer en tout ?*Pour l’enseignant : La trace de structuration fera référence à l’étape concrète et à l’étape imagée. De l’étape imagée on pourra passer vers la schématisation.**Placer des jetons :**C:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\4DC68F49.tmp*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *XX* | *XX* | *XX* | *XX* |

 C:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\9AA4393F.tmp   *C:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\CC5A129D.tmpC:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\171E21C1.tmpC:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D0570A77.tmpC:\Users\vdionisi\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\D0570A77.tmp* | **Séance 1 Problème d’entraînement****Les jetons de Laly**Laly a 3 boites. Elle doit mettre 3 jetons dans chacune des boites.Combien de jetons doit-elle préparer pour réaliser ce travail ?*Bilingue* – **Die Spielsteine** Laly hat 3 Dosen. Sie muss in jede Dose 3 Spielsteine legen.  Wie viele Spielsteine muss sie dafür vorbereiten ? | **Séance 3 Problème 1****Les bananes**Tom prépare 2 assiettes, une pour lui et encore une pour son invité. Dans chaque assiette il veut mettre 5 bananes.  Combien de bananes doit-il acheter au marché ?*Bilingue* – **Die Bananen**Tom hat 2 Teller, einen für sich selbst und noch einen für seinen Freund. Auf jeden Teller möchte er 5 Bananen legen.   Wie viele Bananen braucht er ? | **Séance 4 Problème 1****Les gommettes**Laïla doit réaliser 2 lignes de gommettes. Sur chaque ligne elle doit en coller 4.  Combien de gommettes doit-elle chercher chez la maîtresse ?*Différencié* – **Les gommettes**Laïla doit réaliser 4 lignes de gommettes. Sur chaque ligne elle doit en coller 2.Combien de gommettes doit-elle chercher chez la maîtresse ? |
| **Problèmes multiplicatifs : valeur d’une part** | **Séance 2 Problème de découverte****Les poires**Julie a 6 poires et 2 assiettes.  Chaque assiette doit avoir autant de poires. Combien y a-t-il de poires dans une assiette ? | **Séance 2 Problème d’entraînement****Les images**Ali a 8 images. Il les distribue à ses 4 camarades.  Combien d’images Ali donne à chacun pour que chaque enfant en ait autant et qu’il n’y ait pas de jaloux ?*Bilingue* – **Die Bilder** Ali hat 8 Bilder. Er verteilt sie an seine 4 Freunde.   Jeder Freund bekommt gleichviele Bilder. Wie viele Bilder hat jeder Freund bekommen ? | **Séance 3 Problème 2****Les jetons de Malia**Malia a 9 jetons. Elle les distribue à 3 enfants. Combien de jetons Malia distribue pour que chaque enfant en ait autant ?*Bilingue* - **Malias Spielsteine** Malia hat 9 Spielsteine und verteilt sie an 3 Kinder. Jedes Kind bekommt gleich viele Spielsteine. Wie viele Spielsteine hat jedes Kind bekommen ? | **Séance 4 Problème 2****Les perles**Thomas a 10 perles. Il veut réaliser deux colliers ayant chacun autant de perles. Combien de perles utilise-t-il pour chaque collier ? |
| **Bonus n°1 : problème atypique de dénombrement** | **Les costumes du clown**Pour se déguiser, un clown dispose de 2 chapeaux (un rouge, un jaune), 2 vestes (une orange, une violette), et 1 pantalon noir.Trouve le nombre de costumes différents pour ce clown.*Pour l’enseignant : fichier pdf à disposition en annexe pour aide à la résolution* |

Deux typologies de problèmes vous sont proposées pendant cette manche. Vous pouvez :

* Travailler les deux types de problèmes, en suivant l’ordre des séances (séance 1, séance 2, séance 3, séance 4)
* Travailler une seule typologie (en suivant l’ordre de la deuxième **OU** de la troisième ligne du tableau)